

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОГ №37» г. Перми
(протокол от 15 апреля 2023 г. № 7)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №37» г. Перми
Мухатаева Т.А.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №37» г. Перми за 2022 год**

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Перми
Краткое наименование общеобразовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 37» г. Перми
Тип, вид, организационный статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	614030 Пермский край, г. Пермь, ул. Кабельщиков, 21
Фактический адрес	614030 Пермский край, г. Пермь, ул. Кабельщиков, 21, 614030 Пермский край, г. Пермь ул. Маршала Толбухина, 33
Телефон/факс	8(342) 274-33-87, 8(342)274-02-04
Электронная почта	shkola37@permedu.online
Сайт учреждения	http://shkola37.info
Лицензия на образовательную деятельность	№ 6754 от 17.03.2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№240 от 07.05.2020 г. до 23.05.2026 г.
Руководитель учреждения	Мухатаева Татьяна Анатольевна
Заместители руководителя	Попкова Юлия Тарасовна Пьянкова Наталья Владимировна Скорынина Алевтина Михайловна Трусова Надежда Васильевна Хамитова Лариса Александровна Чумакова Зоя Николаевна

2. Система управления учреждением

Управление МАОУ «СОШ №37» г. Перми осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами учреждения. Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Государственно-общественный характер управления учреждением реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет. В учреждении созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений. В 2021 году по инициативе родителей в учреждении сформирован и работает Совет родителей. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принципы государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов по функционированию и развитию учреждения. Наблюдательный Совет утверждает план финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения. В состав Управляющего и Наблюдательного советов входит родительская общественность, представители педагогического коллектива и учредителя.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции.

Деятельность педагогического совета направлена на развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассмотрение педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в каждом корпусе учреждения действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, курируют работу творческих педагогических групп, организуют внеклассную деятельность обучающихся, олимпиадное движение школьников.

Организацией общешкольных системообразующих мероприятий, формирующих воспитательную политику учреждения, занимаются педагоги, входящие в структуру школьного управления – руководители ШМО классных руководителей, представляющие интересы параллелей классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат учреждения. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития учреждения.

Общее руководство всеми направлениями деятельности в соответствии с Уставом и законодательством РФ осуществляет директор Мухатаева Т.А. Наряду с традиционным функционалом, активно взаимодействует с родительской общественностью, через Управляющий совет подключает родительский актив к формированию политики школы, к разработке реализации Программы развития реорганизованного учреждения.

Трусова И.В., Хамитова Л.А., Чумакова З.Н. заместители директора, курирующие вопросы организации образовательного процесса: организуют учебный процесс, формируют «пространство выбора» и индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся, организуют олимпиадное движение и работу по индивидуальному сопровождению школьников («одаренных детей» и детей с ОВЗ), курирует работу ШМПК Консилиума, осуществляют контроль за качеством дистанционного обучения.

Скорынина А.М., заместитель директора, курирует методическую работу и вопросы повышения квалификации педагогов в учреждении, возглавляет работу Методического совета и взаимодействует с руководителями ШМО, организаторами параллелей, курирует вопросы инновационного развития учреждения, разработку и реализацию Программы развития.

Попкова Ю.Г., заместитель директора, курирует вопросы воспитательного процесса в учреждении, реализацию рабочей Программы воспитания, возглавляет и курирует работу специалистов социально-психологической службы; организует работу кураторов на параллелях, творческих групп педагогов, курирует школьное самоуправление обучающихся.

Пьянкова Н.В., заместитель директора, курирует вопросы хозяйственной деятельности учреждения, пожарной, антитеррористической безопасности.

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материала по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении результатов

образовательного процесса на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, аналитическими справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, совещаний при директоре, приказами, планами и анализом работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функция управления осуществляется администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом контроля и руководства.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщать положительный опыт, выявлять существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Социальные партнеры организации

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Самыми значимыми социальными партнерами школы являются родители, активные участники образовательного процесса, они наделены полномочиями в управлении школой. Управляющий совет школы, родительские активы классов участвуют в обсуждении вопросов планирования, подготовки и проведения совместных мероприятий. Родители привлекаются в качестве «наставников» для организации и проведения профессиональных проб учащихся.

Среди организаций и социальных институтов наиболее эффективно выстраивается работа со следующими социальными партнерами:

- Корпорация ПСС
- Союз изобретателей
- РЦ "серебряное" волонтерство Пермского края «Серебро Урала»
- Государственное автономное учреждение «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»
- Главное управление МЧС России по Пермскому краю
- РОО «Пермская Федерация Каратэ»
- БПОУ «Пермский машиностроительный колледж»
- Орджоникидзевское районное отделение Пермской организации Всероссийского общества охраны природы
- Закамский лесхоз
- Газета "Перемена-Пермь"
- МБУК "Объединение муниципальных библиотек"
- Группа компаний Relsone
- Общественный благотворительный фонд «Наши дети»

Основные направлениями работы являются: совместная (коллективная) деятельность; сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях; формирование активной жизненной позиции.

К наиболее эффективным формам взаимодействия относятся: проектно-исследовательская деятельность, социально-значимые акции, совместные мероприятия.

Таким образом, социальное партнерство проявляется в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

4. Образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса.

4.1. Характеристика контингента обучающихся

В 2022 г. в МАОУ «СОШ № 37» функционировало 82 класса: 38 – начальное общее образование, 40 – основное общее образование, 4 - среднее общее образование. Обучение организовано в 2 смены. Контингент - 2362 обучающихся. Средняя наполняемость классов - 29,3 учащихся. Наблюдается рост количества классов (+3) и обучающихся (+43).

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	1111	1192	1201	1155
	— основная школа	979	1001	1047	1114
	— средняя школа	124	121	105	93
	-всего	2214	2314	2353	2362
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		2	5	
	— начальная школа	1			
	— основная школа	0	0	0	
	— средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	
	— среднем общем образовании	0	1	2	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: -в основной школе	15	11	7	
5	Окончили школу с медалью «За особые успехи в обучении»	10	6	3	
	-225-бальники	12	12	2	

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы 37. Имеются учащиеся, не освоившие программу начального общего образования и среднего общего образования. Уменьшается количество учащихся, закончивших школу с аттестатом с отличием и получивших 225-баллов по трём предметам ЕГЭ.

Образование для всех и каждого

(Обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды, на дому, семейное образование в 2022 году)

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	на конец 2022 года
1	Количество детей ОВЗ, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	8	9	23	24
	— основная школа	28	32	26	27
	— средняя школа	0	0	0	0
	-всего	36	41	49	51
2	Количество детей-инвалидов на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	7	6	4	4
	— основная школа	7	10	10	6
	— средняя школа	0	2	3	1
3	Количество детей, обучающихся на дому на конец учебного года, в том числе:	3	4	2	1
	— начальная школа	2	3	2	1
	— основная школа	1	1	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
4.	Количество учащихся, обучающихся в форме семейного образования: на конец учебного года, в том числе:	15	13	19	15
	— начальная школа	10	5	9	9
	— основная школа	4	5	8	5
	— средняя школа	1	3	2	1

Увеличивается количество учащихся с ОВЗ: от 1,6% до 2,1%. Не уменьшается, количество обучающихся, получающих образование в форме семейного образования.

4.2. Образовательная программа учреждения

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной

неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

4.3. Содержание и качество подготовки обучающихся (результаты ГИА, востребованность выпускников, метапредметные результаты)

классы	всего обуча-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно	
				всего				н/а		«2»			
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	313	309	98,7	175	56	45	14	0	0	0	0	4	1,3
3	325	324	99,7	156	48	39	12	0	0	0	0	1	0,3
4	276	271	98	117	42	15	5	0	0	5	1,8	0	0
Итого	914	904	99	448	49	99	11	0	0	5	0,5	5	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процента (в 2021 был 55%; в 2022г- 60%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2021 —5%). Не освоили программу начального общего образования 5 учащихся, оставлены на повторный год обучения в 4 классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	всего обуча-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно	
				всего				н/а		«2»			
		кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	250	249	99,6	74	30	12	5	0	0	1	0,4	1	0,4

6	214	213	99,5	74	34	9	4	0	0	1	0,5	1	0,5
7	242	240	99,2	73	30	5	2	0	0	2	0,8	2	0,8
8	162	159	98	40	25	1	0,6	2	1,2	1	0,6	3	2
9	179	179	100	42	23	7	4	0	0	0	0	0	0
Итого	1047	1040	99,3	303	29	34	3	2	0,2	5	0,5	7	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,8 процента (в 2021 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1, 2% (в 2021 — 1,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно		сменили форму обучения	
		кол-во	%	всего		«5»	%	н/а		«2»		кол-во	%	%	кол-во
				«4» и «5»	«5»			кол-во	%	кол-во	%				
10	42	40	95	17	40	1	2	0	0	2	4,7	0	0	4,7	2
11	63	61	97	14	22	3	5	0	0	2	3	0	0	0	0
Итого	105	101	96	31	29,5	4	3,8	0	0	2	4	0	0	2	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 4 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 29%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился в 2 раза (в 2021 было 9%). Двое учащихся не прошли ГИА 2022.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что для поступления в вуз сдавали : 40% обществознание, 22% — биологию, 14% — физику, 13% — английский язык и химию, 10% историю; 8 % — информатику и ИКТ, 5% -географию.

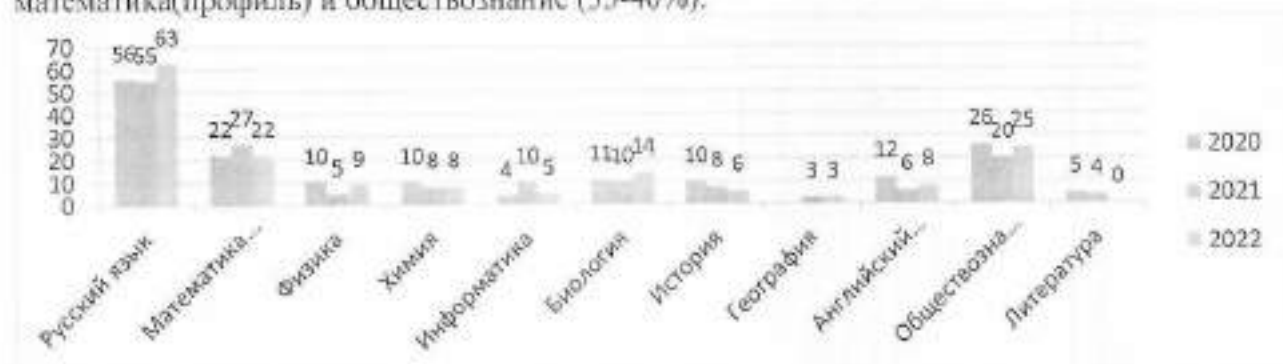
Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Высокобалльники 80+	Средний балл
Русский язык	63	Галкин Никита Токмаков Игорь Шаталова Варвара Болотова Олеся Салай Софья	60,33
Математика профиль	22	Токмаков Игорь	49
Обществознание	25		49,72
Биология	14		40,93
Физика	9		44,56

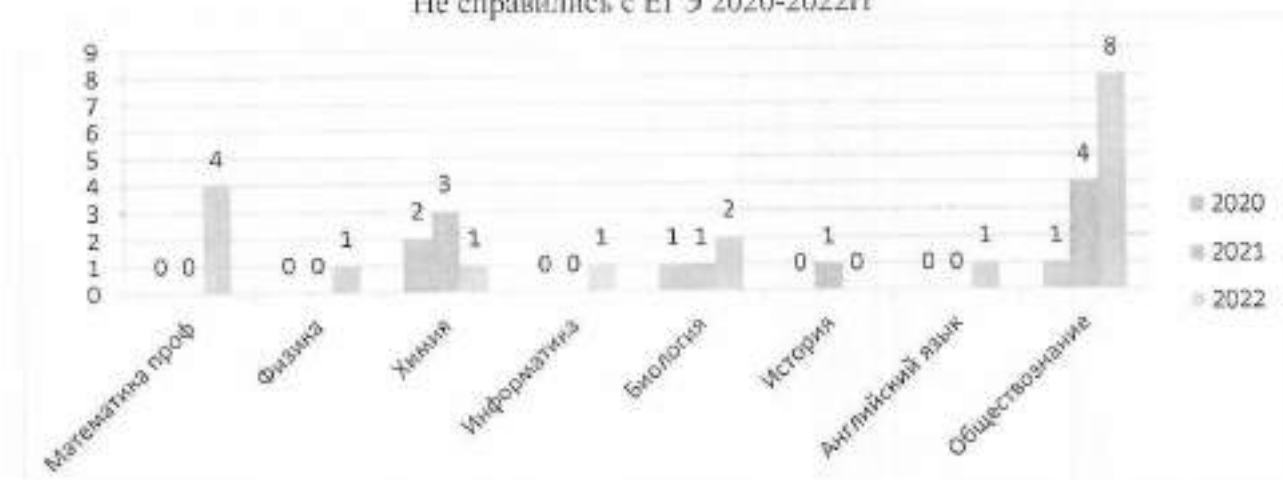
Английский язык	8	Золотихин Олег 93 балла Мехоношина Мария 95 баллов Ковязина Анастасия	71
химия	8	Сочнев Денис	55,13
Информатика и ИКТ	5	Токмаков Игорь 93 балла	55,8
история	6		58,17
география	3		59,67

За последние 3 года вырос по школе средний балл по химии.

Наибольшее количество выпускников за последние 3 года сдают, следующие предметы: математика(профиль) и обществознание (35-40%):



Не справились с ЕГЭ 2020-2022гг



Нет своевременной рефлексии при выборе предмета по выбору: хочу-могу-надо.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2020	113	39	19	55	64	45	13	5	1
2021	127	41	19	67	57	39	8	10	0
2022	178	54	17	107	63	38	12	12	1

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса (51%-46%-40%), которые продолжили обучение в 10 классах своей школы и других ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшается (70%- 64% -60%).

5. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования
Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества подготовки обучающихся	Оценка качества работы педагогов	Оценка качества ресурсов обеспечения образовательной деятельности
Входной контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация Анализ Портфолио Олимпиады, конкурсы по предметам ГИА	Конкурсы педагогического мастерства Уровень квалификации педагогов Анализ Портфолио профессиональных достижений педагогических работников	Ежегодное самообследование Анкетирование учащихся и родителей

Имеется график оценочных процедур по каждому предмету, где определены сроки диагностических, проверочных, контрольных работ по предмету, которые выполняют все учащиеся класса не менее 30 минут урока.

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе ВСОШ среди 4-11-х классов приняли участие 53% учащихся по следующим предметам: английский язык, литература, искусство(МХК), русский язык, история, обществознание, право, география, физкультура, технология. По физике, химии, биологии, математике, информатике участники работали на платформе образовательного центра «СИРИУС». По итогам школьного этапа победители и призёры 7-11-х классов приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ, в следующем количестве:

предмет	количество участников	предмет	количество участников
Английский язык	1	Русский язык	3
Искусство(МХК)	3	физика	2
История	2	химия	2
литература	8	экономика	2
обществознание	4	математика	6
информатика	8		

Дипломом призёра муниципального этапа по русскому языку награждён учащийся 11 класса – Алексей Рухлядев (учитель Сафронова Е.А.).

Учащиеся школы 37 активные участники, призёры и победители конкурсов:

- участники финала VII всероссийской олимпиады по 3Д технологиям, победители регионального этапа всероссийской олимпиады по 3Д технологиям (руководители Каниокова О.В, Борисова С.А.),
- в региональном чемпионате Worldskills «Молодые профессионалы» (рук. Каниокова О.В, Борисова С.А, Яковенко Е.П.)
- краевом конкурсе НТТ «Юные техники XXI века»

- краевом конкурсе бизнес-проектов «Бизнес-kids»
- победители краевого конкурса «Гордость Пермского края»
- городской НПК «Шаги в науку»
- городских проектов газеты «Перемена-Пермь»
- по Робототехнике, Робототехнический танковый биатлон, Лего-конструированию, Лего-фест (руководители Чумакова З.Н. Пономарёва Е.А.),
- городской конкурс «Живая классика»

Внешняя оценка системы оценки качества образования.

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. С 2021 года в 6-7-8-х классах естественно-научные и общественные предметы определяются «случайным выбором».

Динамика результатов ВПР по предметам за 2020 осень, 2021 весна, 2022 осень

Русский язык

параллель	Доля % 4 и 5			Доля % не справились		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	16,57	34,01	41	54,44	32,49	11
6	21,37	23,79	38	57,25	49,78	27
7	14	15	20	53,85	47,14	51
8	12,59	22,22	30	74,02	59,26	55

Доля учащихся, выполнивших ВПР на «4 и 5» увеличивается. Доля не справившихся по параллелям уменьшается, но в 7-8-х классах их доля составляет более 50%.

Математика

класс	Доля % 4 и 5			Доля % не справились		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	32,85	45,77	45,8	31,4	20,90	21,7
6	20,74	32,26	27,6	25,19	18,89	28,7
7	15,89	34,48	41	37,75	17,93	20
8	13,76	10,06	15	40,58	22,01	30

Доля учащихся, выполнивших ВПР на «4 и 5» увеличивается среди 7-8-х классов. Доля учащихся, не справившихся по параллелям в 2022г увеличилась в сравнении с 2021г.

История

класс	Доля % 4 и 5			Доля % не справились		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	44,26	31,47	29	11,17	10,93	27
6	15,74	38,10	53	31,5	15,24	2
7	27,46	39,44	26,7	31,37	33,10	18,8
8		27,27	9		34,85	9

Снижение качества выполнения ВПР в 5, 8-9-х классах, увеличение доли не справившихся в 5-х классах.

Обществознание

класс	Доля % 4 и 5			Доля % не справились		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
6	45,97	60	29	8,06	6,31	8
7	26,05	43,61	11	21,13	9,77	40
8		46,51	16		4,65	19

Снижение доли выполнения ВПР на «4 и 5». Увеличение доли не справившихся в 7-8-х классах.

Биология

класс	Доля % 4 и 5			Доля % не справились		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	37,15	58,54	19	15,43	1,46	37
6	29,51	33,93	15	12,3	12,5	55
7	13,33	16,20	11	7,41	3,52	37

Снижение доли учащихся, справившихся на «4 и 5». Резкое увеличение доли, не справившихся в 5-6-7-х классах.

География

класс	Доля % 4 и 5			Доля % не справились		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
6	19,38	53	48	12,4	2,68	6
7	7,63	26,43	29	25,19	20	19
8		51,72	24		0	39

Не справились в 8-х классах -16 человек.

Физика

класс	Доля % 4и5			Доля % не справились		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
7	0	22,79	14	93,85	24,26	53
8		23,40	23		29,79	26

Не справились - более 50% учащихся 7-х классов.

Химия

класс	Доля % 4и5			Доля % не справились		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
8		57,14	63		4,76	4

Из 47 учащихся не справились- 2 человека.

Английский язык

класс	Доля % 4и5			Доля % не справились		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
7	14,79	22,38	18,6	57	25,14	24,5

Не справились в 2022г - 50 учащихся из 204 учащихся.

ГИА - 9

Предмет	Кол-во сдававших	средний балл	
		СОШ 37	г.Пермь
Русский язык	172	54,85	59,7
Математика	172	47,95	53,1
Физика	9	42,00	52,9
Химия	11	56,55	61,5
Информатика	96	48,49	59,5
Биология	27	46,00	53
История	3	42,00	51,3
География	61	52,54	52,5
Английский язык	30	56,13	61,7
Обществознание	95	52,05	52,9
Литература	8	72,63	69,1

Высокобалльники (80+) по предметам: русский язык, литература, информатика, химия, биология, география, обществознание, английский язык. 100 баллов по информатике- Мешков Илья (учитель Борисова С.А.). По предмету «География» школа 37 вошла в десятку лучших среди школ г.Перми по высокобалникам.

6. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной и внеурочной деятельности

В 2022 году воспитательная деятельность школы строилась на основе Программы воспитания, актуализированной с учетом рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», планов воспитательной работы классов, общешкольного комплексного воспитательного плана. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательном учреждении, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Для достижения цели администрацией и педагогическим коллективом школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и учащиеся школы продолжают период объединения и совершенствования воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школах, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий и событий, систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, совершенствуется деятельность органов детского самоуправления, ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе – на сервере создан банк методической помощи для проведения классных часов (видео-уроки), образцы отчетов, бланков для ведения документации, разработаны памятки, инструкции, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фотоотчеты о проделанной работе на сайте школы и в официальной группе в ВКонтакте.

В целом, задачи, поставленные перед коллективом школы в 2021-2022 учебном году, выполнены. Активно реализуется Программа воспитания школы.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие формы организации деятельности учащихся:

Детские школьные объединения: отряд ЮИД, добровольческий отряд «Свет», отряд правоохранительной направленности «Патриот», Школьная служба примирения, Совет старшеклассников.

Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Дорога к успеху», «Интеллектуальные витаминки», «Пермячок», «В мире информации», «Мой Пермский край», «Открой свой Пермский край», «Русский с увлечением», «Читаем вместе», «Первые шаги в мир профессий», «Правильное питание», «Златоуст», «Мир логики», «Финансовая грамотность», театральная студия, «Музей», школьный YouTube – канал «Отличайся!», а также «Путь к себе», «Дискуссионный клуб», «Занимательная химия», «Журналистика в социальных сетях», «Театр на английском», «Чтение с увлечением», «Театральные подмошки», «Информатика – это круто!», «Решение географических задач», «Путешествие в микромир», «Берегния», «Химическая мозаика», «МАСТЕРская общення», «СТОПбуллинг», «Билет в будущее», «Я в мире людей», «Финансовая грамотность».

Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Спортивные секции: баскетбол, лыжи, карате, легкая атлетика, настольный теннис.

Платные дополнительные услуги: робототехника, 3D-ручка, 3D- моделирование, программирование, «Успешный русский», «Решение нестандартных задач», «Основы языкознания», а также «Субботняя школа» для будущих первоклассников.

С сентября 2022 г. введены внеурочные занятия «Разговоры о важном». Данный урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

В рамках внеурочной деятельности учащиеся школы вовлечены в деятельность «Российского движения школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Ключевые творческие дела: торжественные линейки «День знаний» «Последний звонок», посвящение в пешеходы, Дни здоровья, Семейный чайный забег, Диктант поколений, конкурсы проектной направленности «Юный инженер», фестиваль «Вернисаж семейных традиций», «Юный изобретатель», весенний бал старшеклассников, онлайн-фестиваль патриотической песни «Наш голос – Победе!», экологические и благотворительные акции.

Профильные клубы: «Географический клуб», клуб «Эколог», техноклуб «От идеи к результату», музыкальный клуб «Белый рояль». Работа школьного актива.

Профессиональные пробы и практики: участие в проектах газеты «Перемена – Пермь», а также в рамках образовательного проекта «Наставники» и проекта «Большая перемена».

Работа по профилактике правонарушений.

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решаются следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей, они же являются кураторами индивидуальной коррекционной работы с детьми, состоящими на учете ГР СОП. Вся работа фиксируется в ИС «Траектория» всеми субъектами профилактики.

Алгоритм действий педагога по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия следующий:

- ведение педагогического наблюдения и своевременное внесение информации в ИС «Траектория»
- выходы в семьи детей ГР СОП и СОП, контроль ЖБУ;
- работа с родителями подростков через приглашение на Совет профилактики, индивидуальную работу и другие формы;
- включение детей во внеурочную занятость;
- индивидуальная работа с подростком классного руководителя, учитель предметника специалистов ППС и администрации.

В случае, когда необходима помощь узких специалистов, организуется взаимодействие с психологическим центром. Так за 2022 г. выросло число учащихся с 3 до 9 человек, прошедших через подобное сопровождение, что указывает на серьезное взаимодействие с субъектами профилактики.

Ниже представлены данные социального паспорта школы на 4 квартал 2022 г.

№	Категория учащихся	количество
1	Из семей со статусом малоимущественности	353
2	из них многодетные малоимущие:114	
3	из многодетных семей без статуса малоимущественности:	303
4	Дети – инвалиды	14
5	Дети с заключением ОВЗ	45
6	Опекаемые дети	44
7	Родители – инвалиды I и II группы	14
8	Родители – пенсионеры по старости	15
9	Домашнее обучение	1
10	Семейное обучение	11
11	Отсутствие регистрации по месту жительства	31
12	неполная семья	261
13	Родители безработные	22
14	Ребенок часто проживает отдельно от родителей /с бабушкой	8
15	Мигранты	5
16	Дети из цыганских семей	9
17	Родители, имеющие судимость	11
18	Проживает с отчимом/мачехой	98
19	В семье злоупотребляют спиртными напитками /взрослые	17
20	Длительная болезнь или потеря близкого родственника	16
21	Съемное жилье	45
22	Отдаленность места жительства от школы	38
23	Аварийное жилье	3
24	Антисанитарные условия проживания	2
25	Состоящие в субкультурах	0
26	Состоящие в группах деструктивной направленности	0
	Из них: Группа риска СОП	114
	СОП	25
	ПРЕДРИСК	98
	Учет ОДН ОП №5	8

Каникулярная занятость учащихся.

В период летних каникул с 1 по 22 июня 2022 года на базе МАОУ «СОШ №37» работали лагерь досуга и отдыха (1 корпус) и лагерь с дневным пребыванием детей (2 корпус) «Пермь – Россия #ШКОЛАлето». Охват учащихся – 245 человек. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей.

В апреле - мае была проведена подготовительная работа по организации летнего отдыха учащихся: совещание «Организация летнего отдыха учащихся на 2022 год». Был утверждён кадровый состав лагеря из педагогов школы. Проведён инструктаж с воспитателями по ТБ. Была проведена подготовительная работа с родителями и учащимися: общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха детей на 2022 год» с презентацией программы ЛДО и классные часы «Лето – это маленькая жизнь». Была составлена и защищена на методическом совете школы, программа работы лагеря, в которой отражены цели, задачи, направления и виды деятельности лагерной смены; план-сетка мероприятий. Для ежедневного отдыха детей были обустроены игровые комнаты, для прогулок и проведения спортивных мероприятий использовался спортивный зал и

площадка на территории школы, большое и малое футбольные поля; для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовался актовый зал (1 корпус), оснащённый компьютером и проектором. Все школьные помещения, занятые под нужды лагеря, соответствовали санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников лагеря. Лагеря были обеспечены спортивным оборудованием (мячи, скакалки и др.), материалами для творческой работы (бумага для рисования, цветная бумага, краски, клей и др.).

Продолжительность смены составила 15 дней. В течение смены дети находились в лагере с 09.30 до 15:00 в соответствии с СанПиН. Воскресенье и суббота были выходными днями.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в период летней лагерной смены длительностью 15 календарный дней. Основной состав лагеря – это учащиеся 1-7 классов школы в возрасте 7- 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Категории воспитанников: группа СОП – 3 человека, группа риска СОП – 12 человек, группа с ОВЗ – 1 человек, опекаемые дети – 2 человека, малообеспеченные семьи – 27 человек, иногородные семьи – 29 человек. Всего за смену охвачено 245 человек, из них: в возрасте до 10 лет – 144 человека; дети старше 10 лет – 101 человек.

Сегодня перед школами России поставлена важная задача – организация летнего досуга школьников в период экономической и политической нестабильности. Важно сейчас – сохранять доброжелательную, позитивную атмосферу вокруг всех участников процесса. Школа организовала качественный детский отдых в сложившихся условиях. Главная идея программы: «Мы разные, но у нас много общего. А в жизни всегда есть место празднику!»

Поскольку 2022 год посвящен культурному наследию России, а осенью наша школа отмечает Юбилейную дату, было решено летнюю школьную четверть провести под девизом: «#ШКОЛАлето – веселей, заигтай в кругу друзей!»

В отличие от других подобных программ, где опора в основном на такие направления, как: оздоровление; организация досуга и отдыха; развитие творческих способностей. Школа предлагает направления деятельности, отвечающие современным требованиям, а также сегодняшним запросам государства и общества: патриотическое направление, профессиональное самоопределение, техническое творчество, краеведение, экологическое направление, медиа.

Созданные за смену проекты, нашли свое продолжение в учебном году, а опыт создания и организации праздника пригодится детям на всю жизнь.

Россия – многонациональное государство, и в программе ЛДП и ЛДО учтены интересы детей разных национальностей и культур. Были организованы мастер-классы и встречи с людьми разных профессий и национальностей (новизна), знакомство с традициями и праздниками разных народностей.

Программа воспитания в лагере была реализована полностью. Основная цель – организация отдыха и оздоровление учащихся школы в летний период – выполнена.

Школа поставила для себя новую задачу к следующей летней оздоровительной кампании: разработать и реализовать варианты профильных программ для детей разного возраста.

В 2022 учебном году школа вступила в приоритетный проект «Школа доброжелательных отношений», в рамках которого был разработан и вступил в реализацию школьный проект «От палитры эмоций - к доброжелательным отношениям». Он стал для ОО стимулом пересмотреть принцип выстраивания отношений между учителем, учениками и родителями. Цель проекта – сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным, а общение – доброжелательным. Актуальность в этом очевидна.

С целью анализа текущего состояния (февраль, 2022г) образовательной среды всем участникам ОО предложена «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» (В.В.Бойко). Результаты показали следующее:

В учительской среде: доминируют негативные эмоции у 29% опрошенных; (19% - декабрь, 2022 г.), нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе – 21%. (16%- декабрь, 2022 г).

Это свидетельствует, что у педагогов есть некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении, которые в определенной степени осложняют взаимодействие с партнерами.

Среди обучающихся выявлены следующие проблемы: Неумение управлять эмоциями, дозировать их – у 32% опрошенных; (26%- декабрь, 2022 г.), неадекватно проявляют эмоции 18% обучающихся, (15%- декабрь, 2022г.)

Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что эмоции наших учащихся «на каждый день» в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами и часто мешают устанавливать контакты с людьми, что приводит к непониманию и конфликтным ситуациям.

Среди ответов родителей часто встречающийся результат: негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций – 41%. (36%- декабрь, 2022 г.)

Соответственно, это тоже создает «помехи» в установлении эмоциональных контактов, что, как следствие, ведет к возникновению конфликтов.

Анализируя вышесказанное, педагогический коллектив видит необходимость интенсивно осваивать новые технологии по развитию и управлению эмоциональным состоянием всех участников образовательного процесса, освоение навыков бесконфликтного общения, а значит, построение системы работы с межличностными конфликтами в целом в ОО.

Исходя из этого, цель проекта следующая: создание позитивной доброжелательной среды через управление эмоциональными состояниями всех участников образовательных отношений.

Достижение цели пойдет в двух направлениях:

во-первых, создание доброжелательной среды, то есть пространства;

во-вторых, формирование у всех участников процесса конфликтологической компетенции.

Задачи:

Обучение навыкам бесконфликтного общения и управления эмоциональным состоянием педагогов, обучающихся и родителей.

Организация особой атмосферы пространства школы для педагогов, обучающихся и родителей.

Актуализация, корректировка и разработка внутренних локальных документов.

Так как участниками проекта являются три целевые группы, в которые входят обучающиеся, родители и педагоги, мы определили задачи для каждого модуля:



Важно отметить, что участниками реализации проекта «От палитры эмоций – к доброжелательным отношениям» стали и социальные партнеры школы.

Проект «От палитры эмоций – к доброжелательным отношениям» реализуется через следующие механизмы: «живые» тренинги по бесконфликтному общению и управлению эмоциональным состоянием, деловые игры с привлечением специалистов, определение

новых методических тем, согласно теме проекта, планирование воспитательной работы класса, соответственно заявленной теме, соблюдение традиций школы, КПК, семинары, вебинары, организация экскурсий, профпроб, профпрактик, встреч с родителями разных профессий.

Показателями реализации проекта - не менее 1-2 тренингов в четверть, поддержание традиций и появление новых, обучение педагогов на КПК по теме проекта; создание Кодекса доброжелательного учителя, внесение изменений в Положение о стимулировании по реализации проекта, создание и реализация плана работы, профильный разновозрастной лагерь «МАСТЕРская община», регулярные КТД: «День добрых дел»; «День позитива»; «День благодарности»; «День доброго отношения», проведение «Недели позитивных эмоций», профессиональные пробы и практики по направлениям «Психология», «Маднация», «Коучинг», краткосрочный курс «СТОПбуллинг», онлайн-уроки «PROэмоции».

В результате реализации проекта «От палитры эмоций – к доброжелательным отношениям» в МАОУ «СОШ № 37» г. Пермь будет создана и апробирована модель доброжелательной образовательной среды.

Кроме того, по результатам работы будет оформлен методический кейс эффективных механизмов разрешения конфликтов.

Подобный комплексный подход к реализации проекта поможет нам решить важную задачу – создать в школе доброжелательную среду, где каждый участник образовательного процесса будет чувствовать себя защищённым и у него будет желание приходить в школу.

Работа с родителями в течение года велась активно. Родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от 4 до 8 собраний в год), индивидуальные консультации проводились с семьями, состоящими на различных видах учёта и контроля. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о составлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком и т.д.

Также распространялись памятки по безопасности детей, в том числе в интернете, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей.

Количество рейдов в семьи, где дети сталкивались с проблемами в обучении, было высоким. Родителям были предложены разные варианты контроля и взаимодействия со школой в данный период.

В очно-заочном режиме прошла IV традиционная родительская конференция «Диалоги о воспитании», где родители делились позитивным опытом воспитания детей. Тема конференции 2022 г. «Навыки XXI века: учимся вместе». Конференция для родителей «Диалоги о воспитании» проводится ежегодно в рамках родительского образования. Родители оставляют позитивные и рациональные отзывы о работе конференции, что позволяет педколлективу эффективнее вести работу по родительскому просвещению.

Ежемесячно в школе проходят тренинги «СТОПконфликт», о которые так же положительно и позитивно отзываются родители.

В течение года родители привлекались к патрулированию на пешеходных переходах. С нарушителями-школьниками и их родителями велась профилактическая беседа с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, участковым инспектором и др.)

Таким образом, воспитательная деятельность школы строится на базе программы воспитания, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия, направленные на личностное развитие школьника, способствующие его разностороннему становлению. Организация и

проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Согласно Федеральному закону от 14.07.2022 №261 "О российском движении детей и молодежи" в сентябре в нашей школе было создано первичное отделение РДШ, в которое вступило 756 школьников. Ребята приняли участие в таких акциях сообщества, как «Дни единых действий», «Мечта учителя», «Всероссийская акция, посвященная Дню отца». Самым масштабным стал проект «Орлята России», 38 классов принимали участие в реализации в течение всего учебного года. Более 5ти треков реализовали 1а - Чумакова З.Н., 1д – Хамитова Л.А., 1е – Лисовская Е.Ю., 2в - Соколова О.М., 3а – Катаева Е.В., 3в – Овчинникова Л.В., 3е – Туснина О.А., 3з – Кириллова О.Н., 4а – Шишочкина И.Л., 4д – Хамитова Л.А., 4ж – Филатова Л.Г., 4к – Раимова Л.А. 4а класс совместно с классным руководителем прошел отборочный тур и вошел в 20-ку по Пермскому краю и принял участие в финальном испытании конкурсного отбора на программу «Содружество Орлят России».

В апробационном проекте «Я – ты – он – она – вместе целая страна» в этом учебном году приняли участие два класса: 5а -Колбина Г.И., 5г – Тряпичкина М.А.

Несколько клубов и объединений работают в школе. Школьный театр «Театр и книга», рук. Едовина Е.М. Коллектив успешно выступил на первом районном фестивале школьных театров «Шаг на сцену», имеет диплом 3 степени в городском фестивале-конкурсе детских и юношеских любительских театральных коллективов и объединений г. Перми.

В рамках патриотического воспитания проводятся занятия «Разговоры о важном», сформированы 4 знаменные группы, определена единая знаменная группы школы, которая выступит на смотре-конкурсе знаменных групп образовательных учреждений города Перми – 2023. В школе работает клуб «Патриот», рук. Аксенова К.С., который успешно участвует в районных и городских конкурсах, имеют Диплом 1 степени в городском интеллектуальном турнире «Правомания», Диплом 1 степени в X городском слете отрядов правоохранительной направленности. Ребята, занимающиеся в школьном музее, приняли участие в декаде школьных музеев, создали ролик в рамках проекта "Рябиновая аллея", создали экспозиции "Сила России в единстве народов", "Юбилею школы посвящается", "300летию Перми", рук. школьного музея – Гуляева К.Д.

Более 50% обучающихся основной и старшей школы стали участниками федерального проекта по профориентации «Билет в будущее», педагоги-навигаторы-Борисова С.А., Федосеева И.А.

В этом году образован Клуб Веселых и Находчивых, тренер Чурилова Д.А., сформированы две команды «МыС Гайвы», «3/7». Обе команды стали финалистами Юниор лиги Прикамья.

Спортивный клуб «СпортМикс», рук. Подoley А.И., Щербинин Е.В., систематически показывает высокие результаты, имеет призовые места в районных и городских соревнованиях.

7. Кадровое обеспечение (характеристика кадров, повышение квалификации, методическая работа)

На период само обследования в МАОУ «СОШ № 37» работают 90 педагогов, из них 3 внешних совместителя, 6 педагогов имеют внутреннее совместительство. Образование педагогов соответствует занимаемым должностям. 17 % педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, 83% – высшее педагогическое образование. 7 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования», 2 педагога – «Отличник народного просвещения», 4 педагога награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ», всего отраслевые награды имеют 16% педагогов. 25% педагогов в возрасте до 35 лет.

В 2022 году было аттестовано на квалификационную категорию 13 человек, на высшую – 7 человек, на первую – 6.

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение профессионального развития педагогических кадров в соответствии с потребностями организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- соответствие требований к уровню повышения квалификации педагогов в современных условиях;
- поддержка инновационных начинаний педагогов, способствующих их профессиональному росту;
- непрерывность образования педагогического состава.

Развитие кадрового потенциала осуществляется как за счет собственных ресурсов, так и за счет учреждений дополнительного образования, в том числе через ЦЕНТР непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Повышение и совершенствование профессионального мастерства осуществляется через

✓ внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, изучение нормативно-правовых документов, разработку и реализацию рабочих программ, совершенствование контрольно-измерительных материалов, внедрение формирующего оценивания;

✓ совершенствование подходов преподавания современного урока, проведение практикумов и семинаров «Перезагрузка урока: от замысла к процессу и результату», направленных на повышение качества преподавания;

✓ участие педагогов в проектной деятельности: творческие фестивали «Переменам – Пермь», образовательный проект «Наставники», Фестиваль добровольческих практик через сотрудничество с волонтерами «Добро Центр Молоды душой», чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы Пермского края» «Наставничество», «Школа доброжелательных отношений». В рамках проектов проходят мероприятия методической и практической направленности, способствующие росту профессионального мастерства педагогов;

✓ участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня – «Команда большой страны», «Профи-край», «ДНК Науки», Всероссийский конкурс «Словарный урок», онлайн-марафон «Профи-старт», 2 Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства и народных промыслов России «Наследие-22», Всероссийский конкурс «Мотив познания», Международный педагогический конкурс «Новое образование», Международный конкурс по финансовой грамотности, Всероссийский конкурс «Новаторство и традиции» и другие.

✓ Обобщение и представление опыта работы на семинарах, конференциях разного уровня;

✓ Городской форум «Школа доброжелательных отношений»

- ✓ Фестиваль методических практик «Школа классного руководителя»
- ✓ Методический семинар для учителей английского языка и другие

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, качества подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена достаточным квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- педагогический коллектив постоянно развивается на основе целенаправленной работы по повышению профессионального мастерства.

8. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает активное участие в учебном и воспитательном процессе. В библиотеке имеется компьютер для педагога - библиотекаря, 2 компьютера для читателей. Все подключены к сети Интернет.

Показатели библиотечной статистики за 2022 учебный год.

- Количество читателей – 1 946
- Количество посещений - 11 690
- Книговыдача (без учебников) – 9520

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда в 2022 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда -всего	4 859		46 721
Из него:	4 644	3 876	31 821
учебники			
Учебные пособия	0	3 876	873
Художественная литература	215	0	13 227
Справочные материалы	0	0	800
Печатные издания	4 859	3 876	46 721
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

За 2022 учебный год были проведены мероприятия.

№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	20
2	Библиотечные уроки.	30
3	Книжные иллюстративные выставки	40
4	Конкурсы (сетевые акции)	23
5	Городские мероприятия	3

Приняли участие в 7 Всероссийской акции «Дарите книги с любовью». В дар от читателей поступило 125 книг, в дар от родителей 215 книг.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение учреждения соответствует действующим санитарным, противопожарным, строительным нормам и правилам безопасности. МТБ приведена в соответствие с задачами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Школьные здания приняты к работе на новый учебный год в июле 2022г. без замечаний.

Здания оборудованы следующими современными системами безопасности: «Стрелец. Мониторинг», АПС, КТС, видеонаблюдение, системой контроля и доступа на территорию и в здание, включающую в себя въездные ворота, калитку, оборудованную домофоном, турникеты, охранной сигнализацией, используемой в ночное время, в дневное время пропускной режим осуществляет лицензированное охранное предприятие. Ежегодно проводятся мероприятия, необходимые для поддержания зданий в нормативном состоянии: текущий ремонт кабинетов и вспомогательных помещений, промывка и опрессовка системы отопления, технический осмотр системы вентиляции, ревизия электрохозяйства, режимные противопожарные мероприятия.

Все мероприятия по ОТ, ТБ, ПБ, антитеррору проводятся на протяжении всего года в соответствии с планом в установленные сроки.

Особое внимание уделяется оснащению учебных кабинетов современным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом или интерактивным комплексом, мультимедийным проектором. Кроме того, в кабинетах имеет комплект предметного оборудования для реализации различных видов деятельности обучающихся, нова учебная мебель. На все комплекты оснащения имеется гарантия и сертификаты качества. Все компьютеры на рабочих местах педагогов, в учительской, администрации и специалистов подключены к школьной локальной сети и имеют доступ в Интернет. Образовательное учреждение обеспечено системой контентной фильтрации, предоставляемой оператором связи. В кабинетах информатики установлена дополнительная система контент фильтрации, все компьютеры в кабинетах информатики объединены в локальную сеть.

В образовательном учреждении имеются условия для обеспечения учебного и воспитательного процесса: школа располагает специализированными кабинетами физики, химии, математики, биологии, музыки, ИЗО, информатики и др. Активно используются в образовательном процессе и дополнительном образовании спортивные залы, пришкольный стадион, комплексная спортивная площадка.

Ежегодно за счет бюджета, привлеченных школой средств, родительских инициатив и реализации ученических социальных проектов выполняется косметический ремонт кабинетов, лабораторных, коридоров, санитарных узлов, помещений столовой и фасада здания.

Диагностика и поддержка здоровья учащихся осуществляется в лицензированном медицинском кабинете. Медикаменты закупаются ежегодно по заявке школьного врача, обновляется инструментарий. Договор на безвозмездное пользование медицинским кабинетом заключен с ГБУЗ ГДП № 3 г. Перми.

Горячим питанием охвачено более 80% обучающихся через электронную карту школьника. Оснащение школьной столовой соответствует нормам СанПиН. Поточность линий соблюдена.

Вопросы ресурсосбережения решаются поэтапно; обеспечение оптимального температурного режима в здании школы поставлено на автоматику. В 2022 году осуществляется постепенный перевод учебных кабинетов на энергоэффективные светодиодные светильники (охват составил 80%). Произведен ремонт оконных блоков (внутри здания) в корпусе 2.

Эстетическое состояние школьных помещений улучшается (приобретение жалюзи). Продолжается работа по благоустройству территории - высаживаются однолетние и многолетние цветы, саженцы деревьев и кустарников. Подростки через профильные отряды приобретают практические знания по уходу за растениями, ландшафтному дизайну.

Пополнение МТБ учреждения в 2022 году:

1. закуплена учебная литература,
2. приобретено новое оборудование:
 - комплекты ученической мебели для кабинетов средней школы – 8,
 - спортивный инвентарь (футбольные и баскетбольные мячи, сетка на ворота);

Сформированная МТБ школы в целом позволяет реализовывать и основные и дополнительные образовательные программы. С одной стороны, можно говорить об определенном достигнутом результате в создании комфортной среды, но с другой, эта работа системная и требует ежегодных финансовых, временных, интеллектуальных вложений, обеспечивающих обновления санитарно-гигиенической линии, дизайна школьных интерьеров и территории.

Создание качественных условий для ведения образовательного процесса невозможно без создания оптимальной величины материальных запасов. Их размер определяется в процессе анализа потребностей всех участников образовательного процесса и составления плана финансово-хозяйственной деятельности, плана закупок, в которых отражаются финансовые ресурсы учреждения и период их расходования.

В целях рационального использования средств проводится мониторинг ценообразования на рынке предложений с определением оптимальной цены и технических характеристик товаров, услуг, работ. В прошедшем году в соответствии с Положением о закупках был проведен ряд конкурентных закупок, что позволило сэкономить бюджетные средства и расширить круг поставщиков. Целевая установка на развитие пространства для профсамоопределения школьников, ориентируют на дальнейшее развитие МТБ, особенно в технологической области (компьютеры, робототехника). Должна быть продолжена работа по линии выполнения требований «Стандарта безопасности объектов образовательной сферы».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2362
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1155
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1114
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек (процент)	922 (44,6%)

численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	54,85
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	47,95
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2322 /96%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		180 (8%)
— федерального уровня		936 (39 %)
— международного уровня		29 (1,2 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (0,6%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		75
— высшим педагогическим образованием		73
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		26 (28,8%)
— первой		22 (24,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		21 (23,3%)
— больше 30 лет		14 (15,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		11 (12,2%)
— от 55 лет		16 (17,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (64%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,01
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2357 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,75

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.